**PROGRAM ADAPTACYJNY**

**DLA DZIECI 3 LETNICH**

**W PRZEDSZKOLU NR 5**

**im. „Dzieci z Zamkowego**

**Wzgórza”**

Rozpoczęcie przez dziecko edukacji przedszkolnej, to moment przełomowy w jego życiu. Dla wielu dzieci jest to pierwszy kontakt z grupą rówieśniczą i znaczna zmiana dotychczasowego trybu życia. Przychodząc do przedszkola dzieci różnią się „poziomem zdolności przystosowawczych”. Niektóre z nich przyzwyczajają się łatwo do nowych warunków przedszkolnych, inne mają duże trudności. Plan adaptacyjny jest działaniem pedagogicznym, które sprzyja rozładowaniu negatywnych doznań dziecka wywołanych gwałtownym rozstaniem z rodzicami i brakiem wiedzy o nowym środowisku. Włączenie najbliższych w poznawanie przez dziecko nowego środowiska wychowawczego ułatwi mu nawiązanie kontaktu z nauczycielkami i rówieśnikami w warunkach komfortu psychicznego. Żeby proces adaptacji przebiegał sprawnie i trwał jak najkrócej musi istnieć ścisła współpraca między rodzicami, a pracownikami przedszkola. Współpraca ta powinna być przemyślana, zorganizowana, oparta na ustalonych zasadach i mająca na celu osiągnięcie określonych efektów.

CHARAKTERYSTYKA ZACHOWAŃ DZIECKA 3 LETNIEGO

Małe dziecko jest mocno uzależnione emocjonalnie od najbliższych osób i ma jeszcze słabo ukształtowany system własnego „ja" .Dlatego nie może obejść się bez wsparcia i pomocy ze strony najbliższych. Rodzina stanowi dla dziecka najbogatsze i najkorzystniejsze środowisko dla rozwoju. Dostarcza wzorów zachowań w różnych sytuacjach.

Trzylatek nie wie jeszcze, że można tego oczekiwać od osób trzecich. Dlatego oderwanie od najbliższych budzi w nim lęk. Dodatkowo dziecko trzyletnie ma kłopoty w słownym porozumiewaniu się, zwłaszcza z osobami obcymi. W domu dorośli znakomicie rozumieją jego gest, mimikę i inne zachowania. W nowym środowisku dziecko czuje, że dorośli nie orientują się w tym, co chce przekazać. Na dodatek nie rozumie, czego się inni po nim spodziewają. Wzmaga to dziecięcy lęk.

Trzylatki mają też słabą orientację w przestrzeni, a jeszcze gorzej orientują się w czasie. Przedszkole to nowe miejsce, a na dodatek dziecko musi w nim przebywać długo. Dominujące uczucie lęku skutecznie blokuje chęć poznania nowego terytorium i nowych rzeczy. Dlatego trzylatek nie zwraca uwagi na to, co znajduje się wokół niego i nie jest w stanie zainteresować się, chociaż chwilę nową zabawą. Cały jest skoncentrowany na tym, aby jakoś opanować swoje emocje.

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program realizowany będzie w grupie najmłodszej (3 - latki) w roku szkolnym 2023/2024

PROGRAM SKIEROWANY JEST DO:

- nauczycieli i personelu pomocniczego przedszkola, którzy stworzą warunki szybszego

przystosowania się dzieci do nowego środowiska;

- dzieci, które rozpoczynają nowy etap w swoim życiu (dzieci nowo przyjęte do przedszkola)

- rodziców, którzy decydują się na edukację przedszkolną własnego dziecka

ZADANIA PROGRAMU:

1. Wytworzenie pogodnej i miłej atmosfery na kanwie akceptacji i bezpieczeństwa w grupie trzylatków.

2. Stworzenie możliwości nawiązywania bliskich i serdecznych kontaktów z rówieśnikami, personelem grupy oraz rodzicami innych dzieci.

3. Sterowanie rozwojem trzylatka w celu budowania pozytywnego obrazu własnego "ja" w oparciu o zaspokojoną potrzebę bezpieczeństwa.

4. Pokazanie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na emocje innych, na kontrolowanie własnych zachowań w stosunku do personelu, dzieci i rodziców, wytworów plastycznych własnych i cudzych.

5. Wyrabianie więzi emocjonalnej ze środowiskiem przedszkolnym oraz wzmacnianie więzi uczuciowej z rodziną.

GŁÓWNE CELE PROGRAMU ADAPTACJI DO GRUPY PRZEDSZKOLNEJ:

1. Mobilizowanie rodziców do udzielania psychicznego wsparcia ich dziecku poprzez rozdawanie ulotek, organizowanie wspólnych zabaw dzieci i rodziców.

2. Obniżenie lęku rodziców związanego z oddaniem dziecka do przedszkola poprzez stosowanie zabaw integracyjnych na spotkaniach z rodzicami, częste rozmowy indywidualne z rodzicami.

3. Wspomaganie trzylatka w procesie przystosowania do życia w warunkach przedszkolnych poprzez umożliwienie mu poznania nowego otoczenia   
w poczuciu bezpieczeństwa.

4. Wyrabianie w dziecku orientacji czasowej dotyczącej rozkładu dnia w grupie trzylatków.

5. Wpajanie dzieciom wiedzy o przeznaczeniu i sposobie korzystania z zabawek, pomieszczeń i sprzętu przedszkolnego.

6. Kształtowanie poczucia przynależności przedszkolnej poprzez wykonywanie wystawek prac wykonanych podczas spotkań adaptacyjnych prowadzonych   
z dziećmi.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

W stosunku do dziecka:

• skrócenie jego adaptacji do warunków przedszkolnych,

• zmniejszenie lęku przed rozstaniem z rodzicami,

• poznanie swoich wychowawczyń i innych pracowników przedszkola,

• poznanie sali i otoczenia przedszkola,

• rozwijanie umiejętności społecznych,

• rozumienie i stosowanie norm i zasad życia w grupie

• wspomaganie dziecka w opanowaniu czynności samoobsługowych,

• przystosowanie dziecka do nowego środowiska,

• wspomaganie dziecka w budowaniu pozytywnego obrazu siebie,

• nabywanie przez dziecko poczucia własnej wartości.

W stosunku do rodziców:

• zmniejszenie lęku rodziców związanego z koniecznością oddania dzieci pod opiekę personelu przedszkola,

• ukazanie rodzicom mocnych stron, możliwości i sukcesów dziecka,

• uczulenie rodziców na sytuacje trudne, spotykane przez dziecko w przedszkolu,

• poznanie przez rodziców wychowawczyń ich dziecka i personelu przedszkola,

• integracja rodziców między sobą,

• zapoznanie rodziców z ramowym rozkładem dnia oraz pomieszczeniami przedszkola,

• zaproszenie rodziców do współpracy z nauczycielkami, budowanie wzajemnej więzi między nauczycielkami, a rodzicami, opartej na zaufaniu.

OCZEKIWANIA ADAPTACYJNE WOBEC DZIECI:

Dziecko potrafi:

• przezwyciężyć lęk i obawy przed zmianą środowiska,

• uczestniczyć w życiu grupy,

• z zaufaniem zwracać się o pomoc do nauczycieli i pracowników przedszkola,

• przestrzegać podstawowych reguł współżycia w grupie,

• zrozumieć, że pobyt w przedszkolu jest czasowy i zawsze kończy się powrotem do domu z rodzicami,

• zapoznać się z pomieszczeniami, w których będzie przebywać w przedszkolu,

• zna zasady przebywania na terenie przedszkola

• potrafi lub podejmuje próby samodzielnego mycia buzi i rąk, korzystania z toalety,

• samodzielnie je lub podejmuje próby w tym zakresie, potrafi powiedzieć, ze mu coś smakuje lub prosi o dokładkę

• potrafi lub podejmuje próby samodzielnego rozbierania się i ubierania,

• potrafi bawić się samo, nawiązuje kontakty w zabawie z innymi dziećmi,

Rodzic:

• ma poczucie bezpieczeństwa o swoje dziecko,

• zna nauczycielki oraz personel przedszkola,

• zna pomieszczenia, w których będzie przebywać dziecko,

• współpracuje z przedszkolem – zna cele i zadania,

• wie, w co wyposażyć dziecko do przedszkola,

• rozumie znaczenie samoobsługi i samodzielności dziecka jako warunków lepszej adaptacji w środowisku przedszkolnym,

• obserwuje swoje dziecko na tle rówieśników,

• wie, w jaki sposób pomóc dziecku pokonać „próg przedszkola”,

• nawiązuje aktywną współpracę z przedszkolem.

Nauczyciel:

• poznaje dzieci z grupy uwzględniając w pracy ich indywidualne predyspozycje, potrzeby i możliwości,

• planuje pracę w oparciu o wyniki obserwacji zachowań dzieci,

• zna oczekiwania rodziców wobec przedszkola.

PORADNIK DLA RODZICÓW RADY DLA RODZICÓW:

• Nie przeciągaj pożegnania, pomóż dziecku rozebrać się, pocałuj je.

• Nie zabieraj dziecka do domu, kiedy płacze przy rozstaniu, jeśli zrobisz to choć raz, będzie wiedziało, że łzami może wszystko wymusić.

• Nie obiecuj: „jeśli pójdziesz do przedszkola to coś dostaniesz"- kiedy będziesz odbierać dziecko możesz dać mu niewielki prezencik, ale nie może być to forma przekupywania.

• Nie wchodź do sali razem z dzieckiem, bo pomyśli sobie, że rodzic ma być razem z nim i więcej nie będzie chciało zostać tam samo, przekaż dziecko Pani przyjmującej i nie wchodź.

• Nie wymuszaj na dziecku, żeby zaraz po przyjściu do domu opowiedziało co wydarzyło się w przedszkolu, to powoduje niepotrzebny stres.

• Nie wolno straszyć dziecka przedszkolem.

• Pamiętaj: żegnaj i witaj swe dziecko zawsze z uśmiechem.

METODY PRACY WYKORZYSTYWANE PODCZAS REALIZACJI PROGRAMU:

• elementy metody Pedagogiki Zabawy - ułatwiające integrację grupy,

• elementy koncepcji planu Daltońskiego

• elementy metody Ruch Rozwijającego W. Scherborne,

• tańce integracyjne (KLANZA),

• zabawy naśladowcze, opowieści ruchowe,

• opowiadania, bajki,

• techniki relaksacyjne.

W odpowiedzi na poszukiwania bardziej efektywnych sposobów pracy z dziećmi, mających na celu osiągnięcie takiego poziomu samodzielności, która pozwala im na odpowiedzialne i kreatywne działanie indywidualne i we współpracy, z ukierunkowaniem na refleksję i autorefleksję wdrażać będziemy w przedszkolu pracę w oparciu o **założenia pedagogiki planu daltońskiego**.

Koncepcja pedagogiki planu daltońskiego powstała w pierwszej połowie XX wieku. Początkowo nazywany był on Laboratoryjnym Planem Daltońskim i został opracowany przez Helen Parkhurst w Stanach Zjednoczonych. Impulsem do jego stworzenia była codzienna praca nauczycielki pracującej z dziećmi o różnym poziomie umiejętności, z odmiennymi potrzebami edukacyjnymi.

Plan daltoński to koncepcja polegająca na wdrażaniu do samodzielności w działaniu, podejmowaniu inicjatyw i odpowiedzialności za swoją pracę, a także rozwijająca umiejętność współpracy. Cztery zasady daltońskie to: samodzielność, odpowiedzialność, współpraca i refleksja.

Samodzielność w planie daltońskim oznacza, że dzieci mają możliwość samodzielnego rozwiązywania problemów, wykonywania zadań i poszukiwania właściwych rozwiązań. Dzieci chętnie podejmują wyzwania wymagające od nich aktywności. Rozwijanie samodzielności uczy i pozwala mierzyć się z własnymi możliwościami. Dzieci dokonują refleksji nad własnymi działaniami, przez co doskonalą umiejętność rozwiązywania problemów w sposób samodzielny lub we współpracy z innymi – wówczas możemy mówić o rozwoju autonomii.

Współpraca w planie daltońskim zawiera w sobie kontekst społeczny i dydaktyczny. Dzieci nie tylko uczą się współżycia w grupie i wzajemnego szacunku, ale także pracy zespołowej. Kształtują umiejętności współpracy z innymi dziećmi i wspólnego osiągania wyznaczonych celów.

Plan daltoński stwarza możliwości rozwoju odpowiedzialności. Z jednej strony daje dzieciom swobodę wyboru, jakie zadania będą wykonywały, kiedy, jak i z kim. Z drugiej strony uczy odpowiedzialności za podjęte decyzje i za wykonaną pracę. Powierzanie dziecku różnych obowiązków, planowanie pracy i wywiązywanie się z tego motywuje je jeszcze bardziej i powoduje, że dziecko staje się świadomym i odpowiedzialnym uczestnikiem procesu edukacyjnego.

Refleksja jest nierozerwalnie związana ze wszystkimi pozostałymi filarami i jest możliwa tylko wtedy, gdy jasno określimy dziecku cel przed przystąpieniem do pracy. Znając go może zaplanować swoją pracę, uczy się podejmowania decyzji, a w konsekwencji bierze na siebie odpowiedzialność za własne działania. Refleksja to nic innego jak wyciąganie wniosków czy i jakie trudności dziecko napotkało podczas wykonywania określonego zadania od samego momentu planowania pracy do jej zakończenia i prezentacji nauczycielowi i na forum grupy.

Angażując dzieci w refleksję, zachęcamy je do wykraczania poza zwykłe raportowanie tego, co udało im się wykonać. Pomagamy im uświadomić sobie to, czego nauczyli się w całym procesie, co było interesujące, jak się czują, co mogą zrobić, aby wykorzystać lub rozszerzyć nabyte doświadczenie. Procesowi refleksji podlega również praca w parach i praca zespołowa, nie tylko ze względu na wydźwięk dydaktyczny, ale również społeczny. Umiejętność analizowania własnej pracy czy zachowania jest niezbędna by dziecko zauważyło własne postępy. Dlatego tak ważnym jest by uczyć tej umiejętności już od najmłodszych lat.

Pedagogika planu daltońskiego daje narzędzia i sposoby pozwalające na indywidualizację procesu nauczania. Stwarza możliwości do niezależnej i samodzielnej pracy każdego dziecka. Zapewnia możliwość działania, mierzenia się z materią edukacyjną i społeczną a nie sięganie wyłącznie po gotowe rozwiązania. Dziecko poszukuje, bada świat i wyciąga wnioski, tzn. otrzymuje prawo wyboru. Samo może zaplanować, kiedy wykona wyznaczone zadania.

W koncepcji planu daltońskiego nauczyciel nie jest liderem procesu, lecz osobą wspierającą. Nie tylko on bierze odpowiedzialność za proces uczenia, lecz część tej odpowiedzialności powierza dziecku. Jest obserwatorem i podejmuje działanie wtedy, kiedy jest naprawdę potrzebny. Nauczyciel nie jest nauczycielem ,,nauczającym”, ale osobą stwarzającą sytuacje, w których dziecko uczy się – bo samo tego chce.

Planowane jest wdrożenie następujących elementów i założeń planu daltońskiego:

Wizualizacje

Proces edukacji według planu daltońskiego jest wizualizowany, co pozwala dzieciom lepiej zrozumieć i zapamiętać zasady funkcjonowania w miejscu, w którym przebywają tj. w przedszkolu. Wizualizacja procesu dydaktyczno–wychowawczego odbywa się poprzez wyposażenie sal w kolorowe obrazki stanowiące swego rodzaju instrukcje, które doskonale ułatwiają dzieciom samodzielne funkcjonowanie. Wszystkie pomoce umieszczone są na wysokości dzieci oraz w zasięgu ich wzroku tak, aby ułatwić im do nich dostęp.

• Plan dnia

Każdy dzień w przedszkolu rozpoczyna się od wspólnego planowania dnia. Dzieci za pomocą ilustracji prezentujących w sposób symboliczny różne działania i aktywności ustalają wraz z nauczycielem przebieg dnia. Dzieci używając wskaźnika, wiedzą co aktualnie się dzieje i co czeka je za chwilę.

• Dni tygodnia

Stosowanie oznaczonych kolorów, przypisanych do poszczególnych dni tygodnia. Dzieci codziennie rano zaznaczają kwiatek odpowiedniego koloru, który odzwierciedla właściwy dzień tygodnia. Dzięki temu już 3 latki zdobywają umiejętność rozróżniania dni tygodnia, zanim jeszcze nauczą się rozpoznawać nazwy tychże dni.

• Obecność

Dzieci przy pomocy zdjęć lub kartoników z imieniem, każdego dnia oznaczają swoją obecność po przyjściu do sali zajęć oraz odznaczają ją przy wyjściu do domu. Uczą się w ten sposób obowiązkowości i systematyczności.

• Samopoczucie

Dzieci każdego dnia po wejściu do sali określają swoje samopoczucie poprzez przypięcie własnego zdjęcia lub kartonika z imieniem na ilustracji z emotikoną symbolizującą określoną emocję (radość, smutek, złość/niezadowolenie). W dowolnym momencie w ciągu dnia mogą zmienić oznaczenie, w zależności od tego jak zmienia się ich samopoczucie.

• Kalendarz urodzin

Dzieci lubią obchodzić urodziny w przedszkolu. Zobrazowanie kalendarza urodzin pozwala na przybliżenie i umiejscowienie daty ich urodzin w przestrzeni całego roku. Jednocześnie przedszkolaki utrwalają przy tym nazwy pór roku i miesięcy, uczą się empatii i relacji społecznych.

• Hałasomierz

Odpowiada za kontrolę poziomu głośności podczas poszczególnych aktywności, tj. zajęć dydaktycznych, pracy indywidualnej, zabawy swobodnej czy posiłków. Jest on zwizualizowany przy pomocy ilustracji zwierząt, które symbolizują określony poziom hałasu w grupie, np. „ciche myszki, radosne kotki, piejące koguty i biegające słonie”.

• Nasze zasady

To zobrazowanie kodeksu zachowania/funkcjonowania dzieci w grupie. Jest to wygodny sposób wprowadzenia określonego porządku w grupie. Nauczyciel nie musi często powtarzać konkretnych zasad. Wystarczy, że wskaże dzieciom na tablicy konkretny symbol. Wówczas, przyzwyczajone do tego sposobu, dzieci starają się panować nad negatywnymi emocjami i przestrzegać reguł. Mobilizacją do oczekiwanych zachowań jest stosowanie zasady utraty przywileju w sytuacji ciągłego naruszania reguł kodeksu.

**Główne kierunki działania rodziny we wstępnym procesie adaptacyjnym**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ZADANIE** | **SPOSÓB REALIZACJI** | **KRYTERIA OSIĄGNIĘĆ** |
| **wdrażanie do samoobsługi** | "Miś jest głodny" - karmienie zabawki, potem umożliwianie dziecku samodzielnego spożywania posiłków;  "Ubieramy misia" - wspólne ubieranie zabawki, przechodzenie do ubierania dziecka i stopniowe ograniczanie pomocy;  uczenie dziecka korzystania z toalety;  wprowadzanie podstawowych zasad higieny (rozmowa, pokaz - np. mycie lalki, atrakcyjne przybory toaletowe);  wyznaczenie stałych miejsc przechowywania zabawek i innych przedmiotów używanych przez dziecko, zachęcanie do wspólnych prac porządkowych - forma zabawowa (np. "Ja ułożę lalki, a ty klocki"); | dziecko sprawnie posługuje się łyżką, pije z kubka;  dziecko potrafi zakładać i zdejmować ubranie (bez zapinania, wiązania);  dziecko załatwia potrzeby fizjologiczne;  dziecko rozumie konieczność codziennej higieny, potrafi samo umyć twarz, ręce, zęby;  dziecko sprząta po sobie zabawki, porządkuje swoje najbliższe otoczenie; |
| **organizowanie kontaktów z rówieśnikami** | częste chodzenie z dzieckiem tam, gdzie są inne dzieci, np. rodzina, znajomi, plac zabaw, zapraszanie dzieci do swojego domu, stwarzanie sytuacji, w których dziecko musi podzielić się zabawkami, słodyczami i in.; | dziecko chętnie uczestniczy w zabawie z rówieśnikami, rozumie potrzebę wspólnego korzystania z zabawek, potrafi dzielić się z innymi, z pomocą osób dorosłych podejmuje próby łagodzenia konfliktów; |
| **kształtowanie umiejętności porozumiewania się z rówieśnikami i dorosłymi** | czytanie i opowiadanie dziecku bajek, wspólne oglądanie ilustrowanych książek oraz programów telewizyjnych przeznaczonych dla najmłodszych, częste rozmowy z dzieckiem w różnych sytuacjach (np. w czasie spaceru, zabawy lub wykonywania codziennych czynności), zachęcanie do wypowiedzi poprzez zadawanie pytań oraz cierpliwe i uważne słuchanie dziecka; | dziecko jest śmiałe i otwarte na kontakty z innymi dziećmi oraz dorosłymi;  dziecko potrafi jasno przekazać otoczeniu swoje potrzeby i życzenia;  dziecko dzieli się swoimi przeżyciami;  zadaje pytania, dzięki którym poznaje otaczającą rzeczywistość;  poprawnie posługuje się ojczystym językiem; |
| **zorganizowanie życia dziecka w rodzinie według planu zbliżonego do rozkładu dnia w przedszkolu** | zapewnienie dziecku regularnego trybu życia - stałych pór posiłków, zabawy, odpoczynku, snu, przebywania na powietrzu bez względu na pogodę (wyłączając warunki ekstremalne); | dziecko ma dobre samopoczucie, jest zdrowe, pogodne, czuje się bezpieczne; |
| **zapoznanie dziecka z materiałami, z którymi zetknie się w przedszkolu** | stworzenie dziecku warunków do zabaw plastycznych, zapewnienie urozmaiconych materiałów i przyborów (papier, kredki, farby, plastelina, wycinanki, nożyczki itd.), uczenie prawidłowego korzystania z nich; | dziecko zna i potrafi posługiwać się podstawowymi materiałami i przyborami;  dziecko jest twórcze i swobodne, chętnie wyraża siebie poprzez różne formy ekspresji; |
| **stopniowe uniezależnianie psychiczne dziecka od rodziców** | częste i szczere rozmowy z dzieckiem zapewniające o miłości, przyzwyczajanie do nieobecności rodziców, pozostawianie dziecka pod opieką dorosłych osób, z którymi nie jest ono związane emocjonalnie tak silnie, jak z rodzicami (dalsza rodzina, znajomi) - początkowo na krótko czas, stopniowo należy go wydłużać; | dziecko dobrze znosi rozłąkę z rodzicami, nie obawia się porzucenia; |
| **kształtowanie pozytywnego nastawienia do przedszkola** | opowiadanie dziecku o przedszkolu, zabawkach i dzieciach, które tam spotka;  spacery w okolice przedszkola, poznanie drogi, ogrodu przedszkolnego i budynku;  odwiedziny w najmłodszej grupie, poznanie nauczycielek i personelu;  zachęcanie do wspólnej zabawy z rówieśnikami w sali i w ogrodzie | dziecko zna i w pełni akceptuje nowe środowisko |

**Program adaptacji dzieci rozpoczynających edukację przedszkolną**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJI** | **TERMINY REALIZACJI** | **KRYTERIA OSIĄGNIĘĆ** | **MONITOROWANIE** |
| **poznawanie się rodziców, dzieci i nauczycieli; określenie jednolitych, wspólnych działań ułatwiających dzieciom wejście w nowe środowisko** | zebranie informacyjne dla rodziców dzieci nowo przyjętych - program i organizacja pracy placówki, główne kierunki działania rodziny w celu przygotowania dziecka do warunków przedszkolnych (dla każdego rodzica);  wizyty rodziców i dzieci w przedszkolu (ogród, budynek, wyposażenie), próby wspólnych zabaw z przedszkolakami oraz rozmów z nauczycielami; | czerwiec    czerwiec - sierpień | rodzice znają i akceptują szeroko pojęte życie przedszkolne, a także działalność placówki;  rodzice rozumieją swoją ważną rolę w procesie wstępnej adaptacji dziecka do warunków przedszkolnych;  dziecko dobrze zna budynek i ogród przedszkolny;  dziecko potrafi nawiązywać pierwsze kontakty z rówieśnikami i osobami dorosłymi pracującymi w przedszkolu; | protokół zebrania informacyjnego;  obserwacja zachowań dzieci;  rozmowy z rodzicami; |
| **zebranie podstawowych informacji o nowych dzieciach** | karty zgłoszenia dziecka, "Moje dziecko" - krótka charakterystyka dziecka przygotowana przez rodziców (cechy osobowości, zachowania, zdolności, preferencje zabawowe, pokarmowe itp.); | czerwiec - wrzesień | nauczyciel posiada niezbędny zasób wiedzy o dziecku, umożliwiający dobór najwłaściwszych metod postępowania w celu bezstresowego włączenia dziecka do grupy rówieśniczej; | rozmowy z rodzicami;  obserwacja dziecka na tle grupy; |
| **poznanie i uzgodnienie wzajemnych oczekiwań (rodzina - przedszkole)** | zebranie organizacyjne (grupowe);  wybór przedstawicieli do rady rodziców;  szczegółowe ustalenia dotyczące procesu wychowawczo-dydaktycznego;  określenie sposobu wymiany informacji ("kącik dla rodziców", indywidualne rozmowy , ankiety dla rodziców, tablica ogłoszeń i in.); | wrzesień | rodzice współpracują z placówką poprzez swoich przedstawicieli w radzie rodziców;  rodzice współdecydują o przebiegu procesu wychowawczo-dydaktycznego;  rodzice posiadają aktualne informacje dotyczące rozwoju dzieci i działalności przedszkola;  nauczyciele znają i akceptują preferencje rodziców dotyczące kierunku pracy z dzieckiem; | protokół zebrania organizacyjnego;  arkusz informacji zwrotnej od rodziców;  wyniki ankiet; |
| **łagodne wprowadzenie dziecka do grupy przedszkolnej**  **konsekwentne usamodzielnianie dziecka** | "Na dobry początek" - przywitanie każdego dziecka upominkiem;  "Kawałeczek domu" - przynoszenie ulubionej zabawki (przedmiotu) z domu;  "Jestem przedszkolakiem" - zachęcanie do poznawania sali, zabawek, kolegów, atrakcyjne formy zajęć i zabaw;  serdeczne kontakty indywidualne z dziećmi jako wyłączna forma działań;  przekazywanie dzieciom elementarnych zasad higienicznych i społecznych oraz kształtowanie podstawowych umiejętności samoobsługowych (w formie zabawowej), stopniowe ograniczanie pomocy nauczyciela w czynnościach codziennych; | pierwszy dzień pobytu w placówce    wrzesień - październik        w ciągu całego roku | dziecko bezboleśnie rozstaje się z rodziną, godzi się na pozostanie pod opieką nauczycielki;  dziecko korzysta z dostępnych zabawek, materiałów i przyborów, uczestniczy w zajęciach i zabawach;  dziecko nawiązuje kontakty z osobami dorosłymi i innymi dziećmi;  dziecko zna, rozumie i podporządkowuje się podstawowym zasadom obowiązującym w grupie;  dziecko jest samodzielne na miarę swoich możliwości, potrafi wykonać podstawowe czynności samoobsługowe;  dziecko utożsamia się z grupą; | obserwacja czynności i zachowań dziecka w grupie rówieśniczej (zapis w karcie); rozmowy z dziećmi;  rozmowy z rodzicami; |
| **promocja przedszkola w bliższym i dalszym środowisku** | wystawy prac dziecięcych;  udział dzieci w konkursach;  "Kronika Przedszkola";  występy dzieci podczas uroczystości przedszkolnych;  strona internetowa przedszkola [www.p5malbork.pl](http://www.p5malbork.pl)  adres mailowy: [przedszkolenr5@onet.poczta.pl](mailto:przedszkolenr5@onet.poczta.pl) | w ciągu całego roku szkolnego | rodzice wysoko oceniają kompetencje placówki i polecają ją w swoich środowiskach;  dzieci są dumne z bycia przedszkolakiem właśnie w tej placówce;  przedszkole jest znane i cieszy się dobrą opinią w szerokim środowisku; | prace dzieci;  wpisy do kroniki grupowej;  "Kronika Przedszkola";  kopie zgłoszeń do konkursów;  scenariusze zajęć i uroczystości;  liczniki odwiedzin na stronach internetowych;  korespondencja (wydruk); |
| **pogłębianie wiedzy pedagogicznej rodziców** | opracowanie zestawu literatury fachowej pomocnej w procesie wychowania;  kontakty ze specjalistami (spotkania, pośrednictwo);  zajęcia otwarte;  "kącik informacyjny dla rodziców";  rozmowy indywidualne z nauczycielkami; | sukcesywnie przez cały rok | rodzice są świadomi, że pełna adaptacja dziecka do przedszkolnych warunków jest procesem długotrwałym, a także wymagającym ścisłej współpracy rodziny i przedszkola;  posiadają wiedzę pedagogiczną konieczną do adaptacji dziecka do przedszkola oraz prawidłowego jego wychowania; | rozmowy z rodzicami;  obserwowanie zachowań dziecka;  informatory dla rodziców;  notatka ze spotkania ze specjalistą; |
| ***i*ntegracja wszystkich osób tworzących przedszkole** | spotkania rodzinne (okolicznościowe i integracyjne - np. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny, wigilia itp);  uroczyste obchodzenie urodzin dziecka;  zachęcanie rodziców do podejmowania różnych działań na rzecz przedszkola;  umożliwienie rodzicom współdecydowania w sprawach przedszkola (ankiety, warsztaty twórcze, zebrania rady rodziców) | cały rok szkolny | rodzice są partnerami przedszkola, czują się współodpowiedzialni za placówkę i proces wychowawczo-dydaktyczny skierowany na dziecko;  dzieci chętnie chodzą do przedszkola (czują się w nim pewnie i bezpiecznie), są szczęśliwe i wykazują wysoki stopień rozwoju we wszystkich obszarach;  dzieci, rodzice, nauczyciele i personel placówki są związani emocjonalnie, jako równoprawni członkowie społeczności przedszkolnej | scenariusze spotkań;  "Kronika Przedszkola"  karty obserwacji dzieci, prace dzieci  podziękowania dla rodziców (w dowolnej formie);  wyniki ankiet;  protokoły zebrań rady rodziców, warsztatów itp. |

EWALUACJA PROGRAMU

Celowość i efektywność programu należy monitorować przez cały okres procesu adaptacyjnego. Proponowane sposoby monitoringu to:

1. Karty obserwacji dzieci

2. Zdjęcia

3. Protokoły zebrań z rodzicami

4. Zajęcia i zabawy integracyjne

5. Scenariusze uroczystości

NARZĘDZIA EWALUACYJNE:

1. „Ankieta dla rodziców dziecka rozpoczynającego edukację przedszkolną”

2. „Ankieta obserwacji adaptacji dziecka do życia w przedszkolu”

3. „Arkusz obserwacyjny zachowań dziecka w przedszkolu po wstępnym okresie adaptacji”

Wnioski wypływające z analizy arkuszy obserwacyjnych i ankiet pozwolą na ocenę skuteczności podjętych działań związanych z realizacją PROGRAMU ADAPTACYJNEGO DLA DZIECI 3 LETNICH W PRZEDSZKOLU NR 5 im. „Dzieci z Zamkowego Wzgórza” oraz wskażą dalsze kierunki pracy.

BIBLIOGRAFIA:

1. Kielar –Turska M, Jak pomagać dziecku w poznawaniu świata, WSiP, W-wa, 1992.

2. Gruszczyk-Kolczyńska E, Kłopoty adaptacyjne dzieci do przedszkola i jak można im zaradzić, RABE – Edukacja w przedszkolu, Grudzień 1998.

3. Lubowiecka J, Trzylatek w przedszkolu. Współpraca rodziców i nauczycieli, Wychowanie w przedszkolu, nr 10, 1993.

4. Sochaczewska G, Czynniki warunkujące przystosowanie dziecka do przedszkola, Studia Pedagogiczne, t. 48, 1985

5. Noga E., Wasilak A., Stare i nowe zabawy podwórkowe, Wydawnictwo Klanza, Lublin 2003.